

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет  
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальность

**21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

г. Екатеринбург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.04 Землеустройство**.

Разработчик(и):

Преподаватель

  
(подпись)

П.В. Хрущева  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла (протокол №4 от «29» марта 2022 года)

Председатель

  
(подпись)

Н.В. Харлова  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методическим советом Уральского лесотехнического колледжа (протокол №1 от «30» марта 2022 года)

Председатель методического совета

  
(подпись)

М.В. Зырянова  
(Фамилия И.О.)

Рабочая программа утверждена директором Уральского лесотехнического колледжа

Директор

  
(подпись)

М.А. Пономарева  
(Фамилия И.О.)

«30» марта 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Учебная дисциплина использует межпредметные связи с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.06 Культурология.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 1–9</b>	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка, в том числе</b>	<b>48</b>
лекции, уроки	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>62</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем / Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах			Формируемые ОК и ПК
		Спо раздел у, теме	Спо виду	Час ы	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Значение философии и основные философские идеи</b>	<b>26</b>			
1.1.	<b>Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества</b>	<b>8</b>			<i>ОК 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>6</b>		
	Предмет философии, ее разделы. Роль философии в жизни человека. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.			2	
	Философия как мировоззренческая система. Типы мировоззрения			2	
	Специфика философского знания. Язык философии			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Написать эссе на тему «Типы мировоззрения. Какое мировоззрение мне ближе и почему»			2	
1.2.	<b>История философии</b>	<b>18</b>			<i>ОК 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>16</b>		
	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Многообразие школ.			2	
	Философия Древней Греции и Рима. Натурфилософские идеи досократического периода. Мыслители классического периода о человеке и обществе. Методы достижения счастья в школах эллинистического периода.			2	
	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов. Философия эпохи Возрождения: новые Академии,			2	
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени			2	
	Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Гегель) Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс)			2	
	Западная философия XIX-XX вв. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше), философская антропология, экзистенциализм, прагматизм			2	
	Русская философия. Истоки. Дискуссии западников и славянофилов. Русский марксизм и анархизм.			2	

	Философия всеединства В.Соловьева.				
	Русская философия рубежа веков и XX века. Бердяев, Флоренский, Шестов, Булгаков. Философский пароход. Русские философы за рубежом и советская философия.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к проверочной работе по античной философии.			2	
<b>2.</b>	<b>Философия о бытии и познании.</b>	<b>18</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Проблемы онтологии</b>	<b>8</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>6</b>		
	Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия. Проблема субстанций. Философский смысл понятия «бытия». Виды бытия.			2	
	Взгляд на материю, пространство и время в механистической науке и в физике XX века.			2	
	Сознание как аспект бытия. Сознание и мозг. Сознание и бессознательное.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам онтологии			2	
<b>2.2.</b>	<b>Познавательная деятельность человека (гносеология)</b>	<b>10</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>8</b>		
	Теория познания в концепциях античных философов и философов Нового времени. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Объект познания, субъект познания. Социокультурный аспект познания.			2	
	Чувственное и рациональное познание, интуиция.			2	
	Многообразие видов знания. Основные признаки научного знания. Методы и формы научного познания.			2	
	Проблема истины и её критериев в философии. Многообразие концепций истины.			2	
	Научная, религиозная и философская картина мира.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям и подготовка к тесту по проблемам гносеологии			2	
<b>3.</b>	<b>Философская антропология (философское учение о человеке)</b>	<b>6</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>4</b>		
	Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.			2	

	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределённость. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, труд, любовь, игра, вера, смерть.			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Работа с текстом: Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека».			2	
<b>4.</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>6</b>			<i>OK 1-9</i>
4.1	<b>Предмет и основные проблемы социальной философии</b>	<b>2</b>			
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>2</b>		
	Общество как динамическая система. Подсистемы общества. Основные сферы жизнедеятельности общества. Типы обществ. Простые и сложные общества. Общество и природа.			2	
4.2	<b>Философское осмысление исторического процесса.</b>	<b>4</b>			
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>2</b>		
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Изучение учебного/теоретического материала по конспектам лекций, видео, презентациям			2	
<b>5.</b>	<b>Глобальные проблемы современности.</b>	<b>5</b>			<i>OK 1-9</i>
	<b>Лекции, уроки</b>		<b>3</b>		
	Кризис современной цивилизации: демографическая и экологическая проблемы, терроризм, неравномерность развития. Создание мировой системы хозяйства.			2	
	Этические проблемы, связанные с развитием технологий.			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Подготовка к дифференцированному зачету.			2	
<b>6.</b>	<b>Лекции, уроки - дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «401, социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы).

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор №0423/3К от 30.08.2022. Срок с 09.10.2022 г. по 09.10.2023 г.;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор №41/02/22-К/0148/22-ЕП-223-06 от 11.03.2022. Срок: с 01.04.2022 по 01.04.2023;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

##### 3.2.2. Электронные ресурсы

3. Lib.Ru: Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
4. Библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная библиотека gumfak.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

6. АдоП. Что такое античная философия? М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. — 319 с.



7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 576 с.
8. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. — 343 с.
9. Древнекитайская философия :В 2-х т. – М.: Мысль.1972.
10. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. — 480 с.
11. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. –383 с.
12. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Обучающийся ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</p> <p>Понимает значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>осознает соотношение в жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Обучающийся способен оперировать основными категориями и понятиями философии, ориентируется в философских учениях о бытии и познании, знает основы научной, философской и религиозной картин мира, в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашней контрольной работы,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов специальности**

**21.02.04 «Землеустройство»**

## Пояснительная записка

**ОГСЭ.01** Основы философии реализуется на третьем курсе в течение одного семестра. Объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине рассчитан на 62 часов включая 48 часа на аудиторные занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа 14 часов.

Цель промежуточной аттестации: оценка знаний и умений, практического опыта, уровня сформированности компетенций.

### Результаты освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.01** Основы философии

Код и наименование осваиваемых компетенций	Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</li> <li>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> <li>- обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной профессиональной деятельности</li> <li>- Критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</li> </ul>

Промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Форма проведения промежуточной аттестации: *тестирование*

## Содержание оценочных средств

### Тест итоговый по дисциплине.

#### *Теоретические вопросы.*

1. Кто первым из философов ввел в научный обиход термин философии?
  - а) Пифагор
  - б) Фалес
  - в) Гераклит
  - г) Демокрит
  
2. Мир – это комплекс ощущений, считают:
  - а) материалисты;
  - б) субъективные идеалисты;
  - в) объективные идеалисты;
  
3. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это \_\_\_\_\_. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
  - а) мировоззрение;
  - б) знание;
  - в) опыт;
  
4. Предопределенность человеческой жизни в Индии в понятии судьбы это - \_\_\_\_\_. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
  - а) Дхарма;
  - б) Сансара;
  - в) Карма;
  
5. Какое значение имеет «Дао» в философии Китая? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
  - а) универсальный мировой закон;
  - б) взаимоисключающие противоположности
  - в) законы общества и государства
  
6. Кого называют отцом античной диалектики? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):
  - а) Демокрита;
  - б) Гераклита;
  - в) Парменида;
  - г) Пифагора.
  
7. Метод Сократа в теории познания назывался \_\_\_\_\_. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
  - а) анамнесис;
  - б) маевтика;
  - в) диалектика;
  
8. Кто впервые ввел принцип детерминизма в науку? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).
  - а) Парменид;
  - б) Пифагор;

в) Демокрит;

9. Как называлась философская школа которую организовал Платон?(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) Академия;
- б) Лицей;
- в) Гимназия.

10. Платон является основоположником \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) идеализма;
- б) дуализма;
- в) материализма.

11. Если Платон ввёл в философию понятие об «идее», то кто ввёл в философию понятие о «материи»? (укажите один правильный ответ)

- а) Зенон;
- б) Сократ;
- в) Эпикур;
- г) Аристотель;

12. К какому философскому течению относился Диоген? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) стоикам;
- б) киникам;
- в) эпикурейцам .

13. Философы какого течения в эпоху Эллинизма допускают суждения, но не признают истинности суждений? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) Скептицизм;
- б) Кинизм;
- в) Эkleктицизм;
- г) Стоицизм.

14. Основная причина становления и развития философии античного мира это - \_\_\_\_\_ . (укажите один правильный ответ)

- а) развитие науки;
- б) развитие экономики;
- в) демократия;
- г) философы именно в греческом мире было больше.

15. Суть Средневековой философии является \_\_\_\_\_. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) космоцентризм,
- б) теоцентризм,
- в) антропоцентризм,
- г) механицизм

16. Сущность древнегреческой философии известно как \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) космоцентризм,
- б) теоцентризм,
- в) антропоцентризм,



г) Ф. Бэкон.

25. Задание на восстановление соответствия.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Законы диалектики    | а) единство и борьба противоположностей, взаимопереход количественных и качественных изменений, отрицания отрицаний.          |
| 2. Категории диалектики | б) форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, сущность и явления   |
| 3. Принципы диалектики  | в) всеобщая связь, системность, причинность, внутреннее противоположность, постоянное изменение, развитие и движение.         |
| 4. Принципы метафизики  | г) односторонность, не системность, не противоречивость, неизменность, механическое движение, отрицание изменения и развития. |

26. (задание на восстановление соответствия)

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) агностицизм   | а) мир не познаваем;   |
| 2) скептицизм    | б) чувства лгут, разум ведет к заблуждениям, истина не существует;   |
| 3) сциентизм     | в) высшее ценность в науке проявляется только в естественных и точных науках, что является основой прогресса общества; |
| 4) антисциентизм | г) естественные науки и прогресс техники и технологий зло, что приводят общество к исчезновению;                       |

27. Основной вопрос в науке Нового Времени – это выявление в ступени познании \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) критерия истинны;
- б) уровень ценности;
- в) степень актуальности;

28. Сенсуализм – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) чувственное познание.
- б) разумное познание.
- в) практическое применение.

29. Рационализм - это: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) чувственное познание
- б) практическое применение;
- в) разумное познание;.

30. Эмпиризм – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) опыт и эксперимент;
- б) разум и интеллект;
- в) чувства и ощущения

31. Онтология – это раздел в философии изучающий проблемы \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- А) познания;
- б) бытия;

32. Форма бытия, которая существует идеально как самостоятельная реальность в виде индивидуализированного духовного бытия. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) идеальное бытие.
- б) материальное бытие.
- в) социальное бытие

33. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) материя.
- б) качество.
- в) мера.
- г) явление.

34. В философии материя обладает \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) атрибутом.
- б) качеством.
- в) акциденцией.

35. В марксизме материя трактуется как... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

- а) объективная реальность;
- б) субъективная реальность;
- в) как вещество;
- г) как сознание.

36. Последовательность состояний отражает категория (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

- а) времени;
- б) необходимости;
- в) материи;

37. Виды исторических эпох: (задание на восстановление соответствия)

- Виды эпох
- 1) Средневековье
  - 2) Возрождение

- Признаки
- а) Теоцентризм;
  - б) Антропоцентризм;
  - в) Клерикализм;
  - г) Антиклерикализм;
  - д) Интеллигенция;
  - ж) Индугльгенция;

38. «От чувственного познания к абстрактному мышлению, а от него к практике» - это определение процесса \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сознания.
- б) познания.
- в) науки.

39. По поводу расположенности материи во времени и пространстве философами выдвигалось два основных подхода: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) субстанциональный и реляционный
- б) субъективный и объективный.
- в) феноменальный и ноуменальный.
- г) структурный и системный



40 (задание на восстановление соответствия)

1. Позитивизм                    а) О. Конт.
2. Постпозитивизм        б) К.Р. Поппер.
3. Прагматизм                в) Ч. Пирс.

41. \_\_\_\_\_ - объективные общие, стабильные, необходимые, повторяющиеся связи между сущностями и внутри сущностей.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) структура.
- б) система.
- в) закон.

42. Какие учёные разработали новую философскую систему – диалектический материализм? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) К. Маркс, Ф. Энгельс.
- б) Фихте, Шеллинг
- в) Фейербах, Ницше
- г) Кант, Гегель

43. Гносеология - учение о \_\_\_\_\_

- а) познании
- б) обществе
- в) мышлении
- г) бытии

44. Чувственное познание отличается от рационального тем, что:

- а) первое базируется на ощущениях, второе - на доводах разума;
- б) первое оперирует фактами, второе - рациональными аргументами;
- в) первое эмоционально, второе – нейтрально;
- г) первое более адекватно, чем второе.

45. Выберите основные формы рационального познания.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) понятие, суждение, умозаключение;
- б) ощущение, восприятие, представление;
- в) интерес, внимание, отражение.

46. Исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности - это: (укажите один правильный ответ):

- а) наука;
- б) теория;
- в) догма;
- г) вера.

47. Учение о методах познания и преобразования действительности.(укажите один правильный ответ):

- а) методология;
- б) антропология;
- в) онтология;
- г) аксиология.

48. Процесс перехода от общих посылок к частному заключению - это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) индукция.

- б) дедукция.
- в) синтез.
- г) анализ

49. Процесс перехода от частных посылок к общему заключению – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) индукция.
- б) дедукция.
- в) синтез.
- г) анализ

50. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы – это ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) индукция.
- б) дедукция.
- в) синтез.
- г) анализ.

51. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) синтез.
- б) дедукция.
- в) анализ.
- г) индукция.

52. Общественное бытие определяет общественное сознание. Это определение \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) Французское просвещение
- б) Марксизм.

53. Общественное сознание определяет общественное бытие. Это определение \_\_\_\_\_ (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) Французское просвещение.
- б) Марксизм.

54. Относительное понятие времени и пространства было изложено в \_\_\_\_\_ (укажите один правильный ответ):

- а) классической физике;
- б) картезианской физике;
- в) релятивистской физике;
- г) квантовой физике.

55. Атрибуты материи: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) воздух, земля, огонь;
- б) субстанция, акциденция;
- в) движение, время, пространство;

56. Странник абсолютного времени и пространства ... (укажите один правильный ответ):

- а) И. Ньютон;
- б) А. Эйнштейн;

57. Формы движения (выбирается шесть правильных из предложенных вариантов ответов).

- а) механическое
- б) физическое

- в) биологическое
- г) химическое
- д) социальное
- е) интеллектуальное
- ж) духовное
- з) культурное
- и) материальное

58.. Материя – есть \_\_\_\_\_ категория

- а) философская
- б) физическая
- в) общенаучная категория

59. Любое изменение в материи есть \_\_\_\_\_.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) прогресс;
- б) развитие;
- в) движение.

60. Высшая форма отражения действительности проявляется в \_\_\_\_\_ :  
(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сознании;
- б) интуиции;
- в) чувстве.

61. Высокоорганизованная материя – это \_\_\_\_\_ : (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) активный человеческий головной мозг;
- б) атом с квантовыми частицами;
- в) структура и система социума.

62. Высшая форма отражения – это \_\_\_\_\_. (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) биологическая форма;
- б) физическая форма;
- в) психическая форма.

63. Социокультурная среда заставляет отдельного индивида смотреть на мир ... (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) внутренним духовным взором;
- б) глазами общества;
- в) исходя из научных познаний.

64. Какое сознание формируется стихийно и повседневной жизни? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) теоретическое сознание;
- б) обыденное сознание.

65. Сознание отражающая сущность и закономерность природного и социального мира.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) теоретическое сознание;
- б) обыденное сознание.

66. Первое мировоззрение первоначально возникшая в истории человеческого развития.(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) религиозное мировоззрение;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) научно-философское мировоззрение.

67. Мировоззрение возникшая на принципах креационизма ... .(выбирается три правильных из предложенных вариантов ответов).

- а) религиозное мировоззрение;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) научно-философское мировоззрение.

68. Философия в Древнегреческом мире возникла в каком веке?(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- А) V в. до н.э.;
- Б) IV в. до н.э.;
- В) VI в. до н.э.

69. Теория эволюционного развития человека это \_\_\_\_\_ .(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) биогенез..

70. Теория эволюционного развития общества - это \_\_\_\_\_ .(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) биогенез..

71. Теория становления человека в обществе - это \_\_\_\_\_ .(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) антропогенез;
- б) социогенез;
- в) антропоцосиогенез.

72 . Симиальная теория антропогенеза – это \_\_\_\_\_ .(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сходства ДНК человека с обезьяной;
- б) родство человека с животными;
- в) теория единства природы и человека.

73 . Чем отличаются законы диалектики от законов других наук? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) полностью отвергают наличие связей между старым и новым
- б) не охватывают все сферы окружающей действительности;
- в) не охватывают все сферы окружающей действительности;
- г) своей всеобщностью и универсальностью;

74. Что является общим свойством материи? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) сознание;
- б) отражение;
- в) мышление;

г) идея.

75 . Впервые определил человека как «общественное животное» (zoopolitikon):  
(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) Аристотель;
- б) Декарт;
- в) Августин;
- г) Сенека.

76. Указать простейшую из форм движения: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) физическая;
- б) химическая;
- в) механическая;
- г) социальная.

77. Какие формы бытия существуют? (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов).

- а) совершенная и несовершенная;
- б) материальная и идеальная;
- в) движущая и не движущая;
- г) реальная и фантастическая.

78 К атрибутам материи не относится:(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

- а) покой;
- б) время;
- в) движение;
- г) отражение.

79. Кто подверг критике немецкий классический идеализм и выдвинул целостную и последовательную материалистическую и антропологическую картину мира?(выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов)

- а) Фейербах;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Фихте

80. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи являются основателями: (выбирается один правильный из предложенных вариантов ответов):

- а) неопозитивизма;
- б) герменевтики;
- в) позитивизма;
- г) прагматизма;

## Результаты освоения учебной дисциплины

Номер теоретического вопроса / практического задания	Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины/междисциплинарного курса «Экономика организации» (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)
<p>Теоретические вопросы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 31, 32, 37, 40, 52, 53, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 75, 79, 80</p>	<p><b>ОК 1.</b> – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>ОК 2.</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p><b>ОК 3.</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> <li>- обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Теоретические вопросы №41-44, 48, 52, 57, 65, 66, 68 - 70</p> <p>№№ 4, 7, 8, 11, 14, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 62, 73, 74, 76, 77, 78</p>	<p><b>ОК 4.</b> Способность использования знание социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p> <p><b>ОК 5.</b> способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем</p> <p><b>ОК 8.</b> способность к самоорганизации и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</li> <li>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию;</li> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>самообразованию  <b>ОК 9</b> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p>
--	--	--

### **Критерии оценивания**

- оценка *«отлично»* ставится при выполнении правильно от 13 до 15 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«хорошо»* ставится при правильном выполнении от 10 до 12 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«удовлетворительно»* ставится при правильном выполнении от 7 до 9 (включительно) теоретических вопросов;
- оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если выполнено менее 7 теоретических заданий.